

PATVIRTINTA

Klaipėdos Stasio Šimkaus konservatorijos  
direktoriatas 2017 m. birželio 9 d. įsakymu  
Nr. V-163

(Klaipėdos Stasio Šimkaus konservatorijos  
direktoriatas 2024 m. rugsėjo 9 d. įsakymo  
Nr. V-142  
redakcija)

## **KLAIPĖDOS STASIO ŠIMKAUS KONSERVATORIJA**

### **MOKINIŲ MOKYMOSI PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO TVARKOS APRAŠAS**

#### **I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Klaipėdos Stasio Šimkaus konservatorijos (toliau – Konservatorija) Mokinių mokymosi pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas (toliau – Aprašas) parengtas vadovaujantis Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir jo pakeitimais; Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“; Mokinių, kurie mokosi pagal bendrojo ugdymo programas, mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1125 „Dėl mokinių, kurie mokosi pagal bendrojo ugdymo programas, mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“; Specializuoto ugdymo krypties (pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo kartu su muzikos ugdymu) programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2024 m. kovo 19 d. įsakymu Nr. V-311 „Dėl Specializuoto ugdymo krypties (pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo kartu su muzikos ugdymu) programų patvirtinimo“.

2. Aprašas apibrėžia mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo tikslus ir būdus, vertinimo lygmenis ir principus, mokinių įgytų kompetencijų vertinimą ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarką. Šiame Apraše mokinių mokymosi pasiekimai apima ir mokymosi pažangą, tai yra mokinio nuolatinį augimą ir judėjimą išsikeltų mokymosi tikslų link, bei ugdymo rezultatus, kurie atspindi mokinių įgytas kompetencijas.

3. Mokinio įgytų kompetencijų vertinimas yra integrali ugdymo proceso dalis. Vertinimas suprantamas kaip mokytojo ir mokinio tarpusavio sąveika, kurios metu kaupiama informacija apie mokinio mokymąsi, pažangą ir įvairiais būdais teikiamas grįžtamasis ryšys mokiniui apie jo pasiekimus, pateikiamos rekomendacijos dėl tolesnio mokymosi.

4. Mokymosi pasiekimų vertinimo procesas grindžiamas vertybiniais orientyrais, leidžiančiais atskleisti mokinių visapusiškus gebėjimus tinkamiausiu būdu ir sudaryti galimybes juos plėtoti. Jais paremta kasdienė vertinimo praktika turi prisidėti prie įtraukios ir mokinį, ir mokytoją įgalinančios mokyklos kultūros formavimosi.

#### **II SKYRIUS MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ VERTINIMO TIKSLAI IR BŪDAI**

5. Išskiriami trys pagrindiniai mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo tikslai:

5.1. **padėti mokytis.** Išsiaiškinti kiekvieno mokinio stiprybes, ugdymosi poreikius. Kartu su mokiniu bei nepilnamečio mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) priimti sprendimus dėl tolesnio mokymosi žingsnių, mokiniui būtinos pagalbos;

5.2. **pripažinti ir sertifikuoti rezultatus.** Nustatyti mokinių pasiekimų lygį bei pažangą. Teikti savalaikį grįžtamąjį ryšį mokiniams ir mokytojams, gerinant mokymo(si) proceso kokybę;

5.3. **valdyti ugdymo proceso kokybę.** Apibendrinti, analizuoti atskiro mokymosi laikotarpio rezultatus, taikant statistinę analizę, darant išvalgas apie nustatytų tendencijų priežastis, ryšius su kitais veiksniais ir galimus sprendimo būdus. Duomenys reikalingi mokyklos veiklos tobulinimo sprendimams priimti.

6. Vertinimo tikslams įgyvendinti naudojami šie vertinimo būdai:

6.1. **formuojamasis vertinimas** užtikrina svarbiausio mokinių pasiekimų vertinimo tikslo – padėti mokytis – įgyvendinimą. Formuojamasis vertinimas apibrėžiamas kaip cikliškas mokymo(si) metu gaunamos mokymosi informacijos panaudojimas tolesniam mokymui ir mokymuisi planuoti ar koreguoti. Pažymiai vertinant formuojamuoju būdu nerašomi. Formuojamasis vertinimas apima esamos mokymosi situacijos diagnozavimą, grįžtamojo ryšio teikimą, sąlygų mokiniams mokytis su bendraklasiais ir iš bendraklasių užtikrinimą, mokinių skatinimą permąstyti savo mokymosi patirtį ir įsivertinti pasiektą rezultatą.

6.2. **apibendrinamasis vertinimas** siejamas su mokymosi pasiekimų pripažinimu, juo siekiama nustatyti atliktos užduoties ir veiklos kokybę tam tikro standarto atžvilgiu. Apibendrinamasis vertinimas visuomet atliekamas pasibaigus tam tikram mokymosi etapui. Apibendrinamajam vertinimui naudojami pažymiai, pasiekimų lygiai arba kiti simboliai. Apibendrinamasis vertinimas turi būti prasmingas, atitikti bendrosiose programose suformuluotus tikslus, remtis kriterijais ir pasiekimų lygių aprašais, sudaryti galimybę išmokti. Apibendrinamasis vertinimas turi vadovautis aiškia vertinimo skale, pažymiai turi būti grįsti mokymosi įrodymais, sukauptais per tam tikrą laikotarpį. Mokinys turi būti vertinamas už tai, ką atliko, o ne už tai, ko neatliko.

7. Vertinimas ugdymo procese apima formuojamąjį ir mokyklos vidinį apibendrinamąjį vertinimą. Mokykloje taikomos formuojamojo ir apibendrinamojo vertinimo praktikos palaiko mokymąsi, dera tarpusavyje ir užtikrinti sąlygas visiems vertinimo tikslams realizuoti.

### **III SKYRIUS MOKINIŲ ĮGYTŲ KOMPETENCIJŲ VERTINIMAS**

8. Turiningas mokyklos gyvenimas užtikrina, kad mokiniai ugdomi kompetencijas atlikdami užduotis pamokų metu ir dalyvaudami kitose, praktinėse, kūrybinėse, kultūrinėse ugdomosiose veiklose.

9. Ugdant mokinių kompetencijas dalyku, jos vertinamos kartu su dalykiniais pasiekimais.

10. Kompetencijos, įgytos dalyvaujant socialinėse-pilietinėse veiklose, vertinamos nediferencijuotai, įrodymus kaupiant socialinės pilietinės veiklos apskaitos lapuose.

11. Kompetencijos, įgytos dalyvaujant kultūrinėse, kūrybinėse ir kitose ugdomosiose veiklose, vertinamos įvairiomis formomis (padėkomis, informacijos sklaida socialiniuose tinkluose ir konservatorijos internetinėje svetainėje).

12. Mokinio įgytoms kompetencijoms vertinti svarbus veiksmingas grįžtamasis ryšys. Mokiniui nuolat teikiama informacija apie jo pasiekimus ir mokymosi kelią ugdymo (pamokų) metu ir dalyvaujant socialinėse, pilietinėse, kultūrinėse ugdomosiose veiklose.

13. Grįžtamasis ryšys, teikiamas įvairiomis formomis (žodžiu, raštu, neverbaline kalba), skatina mokinių pasitikėti savo jėgomis, siekti geresnių rezultatų, motyvuoti mokytis.

### **IV SKYRIUS VERTINIMO NUOSTATOS IR PRINCIPAI**

14. Mokytojas, planuodamas, organizuodamas ir įgyvendindamas mokinių mokymosi pasiekimų vertinimą:

14.1. vadovaujasi Pedagogų etikos kodeksu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2018 m. birželio 11 d. įsakymu Nr. V-561 „Dėl Pedagogų etikos kodekso patvirtinimo“;

14.2. ugdymo procese taiko adekvačius mokinių mokymosi pasiekimų stebėsenos ir vertinimo metodus;

14.3. kuria ir palaiko į mokymąsi orientuotą vertinimo kultūrą;

14.4. kolegialiai sprendžia mokinių įgytų kompetencijų vertinimo klausimus;

14.6. tobulina instrumentus, padedančius įvertinti mokinių mokymosi pasiekimus ir įgytas kompetencijas;

14.7. aptaria su mokiniais akademinio sąžiningumo klausimus ir galimas pasekmes nesilaikant sąžiningumo principo;

14.8. principingai reaguoja į mokinių nesąžiningumo atvejus, tokius kaip plagijavimas, nusirašinėjimas, naudojimas pašaline pagalba atsiskaitymų metu ir pan.;

14.9. teikia informaciją ir išsamiai paaiškina tėvams (globėjams, rūpintojams) apie mokinių mokymosi pasiekimus ir problemas;

14.10. vertinimo proceso metu gerbia mokinių privatumą, išlaiko konfidencialumą, tinkamai tvarko mokinių mokymosi pasiekimų stebėsenos ir vertinimo duomenis.

15. Vertinimo nuostatos:

15.1. Vertinimas grindžiamas amžiaus tarpsniais, psichologiniais ypatumais, individualiais mokinio poreikiais.

15.2. Vertinama tai, kas buvo numatyta pasiekti ugdymo procese: mokinių žinios, jų taikymas, supratimas, dalyko gebėjimai, įgūdžiai, pastangos, asmeninė pažanga, bendrieji gebėjimai.

16. Vertinimo principai:

16.1. Tikslingumas (vertinimo metodai atitinka mokymosi turinį).

16.2. Atvirumas ir skaidrumas (su mokiniais tariamasi dėl (į)vertinimo formų, laiko, aiškūs vertinimo kriterijai).

16.3. Objektivumas (siekiama kuo didesnio vertinimo patikimumo, remiamasi standartais).

16.4. Informatyvumas (vertinimo informacija aiški, išsami, savalaikė, nurodoma tai, ką mokins jau išmoko, kur yra spragos, kaip jas ištaisyti).

## V SKYRIUS VERTINIMAS MOKANT

17. Mokinių žinios, gebėjimai, įgūdžiai, pastangos, pažanga vertinama pagal Bendrųjų programų, Specializuoto ugdymo kartu su muzikos ugdymu programų reikalavimus, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo ir brandos egzaminų vertinimo instrukcijas. Mokinių, besimokančių pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, pasiekimams ir pažangai vertinti ir įsivertinti naudojama dešimties balų vertinimo sistema, kaupiamieji balai (kreditai, taškai, plusai), įsivertinimas bei įrašai – įskaityta („įsk“), neįskaityta („nšk“).

18. Mokinių mokymosi pasiekimai konservatorijoje vertinami šiomis formomis:

18.1. **Kontrolinis darbas** – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinio žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių. Apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami iš anksto, ne vėliau kaip prieš savaitę. Kontroliniai darbai pirmąją dalyko pamoką po mokinių atostogų ar šventinių dienų neorganizuojami. Jeigu už kontrolinį darbą 50% mokinių gavo nepatenkinamą įvertinimą, rekomenduojama medžiagą kartoti ir perrašyti kontrolinį darbą.

18.2. **Atsiskaitymas žodžiu** organizuojamas, siekiant įvertinti komunikavimo kompetenciją, nustatyti gebėjimą taisyklingai, argumentuotai, įtikinamai reikšti mintis.

18.3. **Atsiskaitymas raštu** – patikrinimas, kurio užduotys, įskaitant testu pateiktas užduotis, atvirus ir uždarus klausimus bei uždavinius ar kitas klausimų formas, yra sprendžiamos raštu ant popierinių užduočių lapų arba rengiant užduotis kompiuteriu.

18.4. **Savarankiško darbo** tikslas yra įvertinti mokėjimo mokytis kompetenciją, juo siekiama išsiaiškinti, kiek mokinys, naudodamasis įvairiais šaltiniais, mokymo(si) priemonėmis, geba įgytas žinias pritaikyti individualiai. Apie savarankišką darbą mokiniai iš anksto gali būti neinformuojami.

18.5. **Namų darbai** skiriami žinioms ir įgūdžiams įtvirtinti.

18.6. **Rašinys, kūrybinis darbas.** Rašomieji darbai gali būti rašomi 1-2 pamokas, jie skirti mokinių žinioms ir kūrybiškumui patikrinti. Apie juos pranešama iš anksto.

18.7. **Laboratorinių-praktinių darbų** tikslas yra ugdyti pažinimo kompetenciją, jų metu sudaroma galimybė teorines žinias taikyti praktikoje.

18.8. **Praktiniai-kūrybiniai darbai, trumpalaikiai projektai** skiriami ugdyti mokinių gebėjimus teorines žinias pritaikyti praktikoje. Trumpalaikių projektinių darbų vertinimo kriterijus nustato mokytojas, iš anksto juos aptaria su mokiniais.

18.9. **Tarpinis (techninis) atsiskaitymas** organizuojamas siekiant įvertinti pažinimo kompetenciją. Muzikiniame ugdyme tai apima dalyko žinias, kritinio mąstymo, problemų sprendimo, mokėjimo mokytis gebėjimus. Ugdymo laikotarpio programos dalies (gamų, etiudų, pjesių ir t. t.) viešas atlikimas vertinamas pažymiu. Dalyvauja ir vertina visi mokytojai, mokantys tos klasės ir specializacijos mokinius.

18.10. **Svarbūs atsiskaitomieji darbai** organizuojami, siekiant įgyvendinti esminius kompetencijų aspektus. Juos privalu atlikti iki pusmečio pabaigos.

18.11. Vertinant mokinių pasiekimus orientuojamasi į pasiekimų lygius, apibrėžtus pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosiose programose ir specializuoto ugdymo krypties pagrindinio ir vidurinio ugdymo kartu su muzikos ugdymu programose:

Pasiekimų lygis	Balai	Trumpas apibūdinimas
Aukštesnysis	10 (dešimt)	puikiai
	9 (devyni)	labai gerai
Pagrindinis	8 (aštuoni)	gerai
	7 (septyni)	pakankamai gerai
Patenkinamas	6 (šeši)	vidutiniškai
	5 (penki)	patenkinamai
Slenkstinis	4 (keturi)	pakankamai patenkinamai
Nepatenkinamas	3 (trys)	nepatenkinamai
	2 (du)	blogai
	1 (vienas)	labai blogai

19. Rugsėjo mėnesio pirmosios dvi savaitės skiriamos adaptacijai. Adaptaciniu laikotarpiu naujai atvykusiems mokiniams 2 savaites nerašomi nepatenkinami pažymiai.

20. Mokinių pasiekimai mokantis dorinio ugdymo, pilietiškumo pagrindų, ekonomikos ir verslumo, gyvenimo įgūdžių, sceninės raiškos, kompozicijos (laisvai pasirenkamo dalyko), teatro, režisūros, dalykų konsultacijų pažymiais nevertinami, dienyne žymimi „įsk“ arba „nsk“.

21. Specialiosios medicininės grupės mokinių fizinio ugdymo pamokose pasiekimai pažymiais nevertinami, įvertinimai dienyne žymimi „įsk“ arba „nsk“.

22. Mokiniais, mokomiems pagal pritaikytas, individualizuotas programas, taikomi tie patys pažangos ir pasiekimų vertinimo kriterijai bei atsižvelgiama į pedagoginės psichologinės tarnybos specialistų rekomendacijas.

23. Mokytojai, rašydami pažymį už darbą, kurio užduotys vertinamos taškais, vadovaujasi šia lentele:

Lygis	Teisingų atsakymų apimtis procentais	Pažymys
Aukštesnysis	90 – 100	10
	80 – 89	9
Pagrindinis	70 – 79	8
	60 – 69	7
Patenkinamas	50 – 59	6
	40 – 49	5
	30 – 39	4
Nepatenkinamas	20 – 29	3
	6 – 19	2
	0 – 5	1

24. Mokslo metų pradžioje dalykų mokytojai mokinius supažindina su mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka, dalyko vertinimo metodika, o kiekvienos pamokos pradžioje su konkrečiais mokymosi uždaviniais, vertinimo kriterijais, atsiskaitymo laiku. Iš anksto informuoja mokinius, kurie **svARBŪS atsiskaitomieji darbai** turės būti atlikti iki pusmečio pabaigos, net ir tuo atveju, jei mokinsys tuo metu pamokoje nedalyvavo.

25. Dokumentai, su kuriais mokiniai supažindinami, yra patalpinami elektroniniame dienyne.

26. Apie mokymosi pasiekimus tėvai informuojami elektroninio dienyno pagalba. Visų dalykų mokytojai jį pildo vadovaudamiesi Klaipėdos Stasio Šimkaus konservatorijos elektroninio dienyno tvarkymo nuostatais.

## VI SKYRIUS VERTINIMAS PASIBAIGUS UGDYMO LAIKOTARPIUI

27. **Pusmetis negali būti vedamas iš mažiau nei trijų pažymių.** Dalyko mokytojas mokinių įvertinimus fiksuoja elektroniniame dienyne, vadovaudamasis Klaipėdos Stasio Šimkaus konservatorijos elektroninio dienyno tvarkymo nuostatais.

28. Pagrindinio ir vidurinio ugdymo programos mokinio pusmečio įvertinimas vedamas apskaičiavus dalyko pažymių aritmetinį vidurkį, suapvalinant jį iki sveikąjį skaičių (pvz.: 4,5=5; 4,4=4).

29. Mokiniai, **be pateisinamos priežasties** praleidę pamokas, neatlikę mokytojo numatytų **svARBŪS atsiskaitomųjų darbų**, atsiskaito patogiu mokytojui ir mokiniui laiku, bet ne vėliau kaip iki pusmečio pabaigos. Jei mokinsys sutartu laiku nurodytų **svARBŪS atsiskaitomųjų darbų** neatlieka, jis vertinamas nepatenkinamais įvertinimais. Įvertinimai fiksuojami elektroniniame dienyne po paskutinės pamokos datos skiriant papildomus stulpelius.

30. Mokiniui, **dėl pateisinamos priežasties** praleidusiam pamokas, neatlikusiam mokytojų numatytų **svARBŪS atsiskaitomųjų darbų**, skiriamas laikas pasiruošti, suteikiama reikiama mokymosi pagalba (konsultacijos), numatomas laikas, per kurį jis turi atsiskaityti. Pusmečio įvertinimo skiltyje laikinai įrašoma: „atleista“ („atl“). Po atsiskaitymo, pusmečio įvertinimas keičiamas, vadovaujantis elektroninio dienyno tvarkymo nuostatais.

31. Mokiniui, kuris gydėsi medicininės rehabilitacijos ir sanatorinio gydymo sveikatos priežiūros ar stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigose, dalyko pusmečio įvertinimas vedamas iš šiose įstaigose ir Konservatorijoje gautų pažymių aritmetinio vidurkio. Kitose įstaigose gauti įvertinimai į Konservatorijos elektroninį dienyną nerašomi.

32. Mokiniui, atleistam pagal gydytojo rekomendaciją ir direktoriaus įsakymą, pusmečio ar metinių pažymių stulpelyje rašoma „atleista“ („atl“).

33. Pagrindinio ir vidurinio ugdymo programos mokinio metinis įvertinimas vedamas apskaičiavus dalyko I ir II pusmečių pažymių aritmetinį vidurkį, suapvalinant jį iki sveikojo skaičiaus (pvz.: 4,5=5; 4,4=4).

34. Grupinių dalykų pusmečių ir metiniai pažymiai vedami vadovaujantis šia lentele:

I pusb.	II pusb.	Metinis	Pastabos
5	3	4	Vedamas aritmetinis vidurkis
3	4	4	Vedamas aritmetinis vidurkis
4	3	4	Vedamas aritmetinis vidurkis
5	2	4	Vedamas aritmetinis vidurkis
4	2	3	Vedamas aritmetinis vidurkis. Skiriamas papildomas darbas
Neįskaityta	Įskaityta	Įskaityta	
Įskaityta	Neįskaityta	Įskaityta	
Neįskaityta	Neįskaityta	Neįskaityta	Skiriamas papildomas darbas
Atleista	Įskaityta	Įskaityta	
Atleista	Neįskaityta	Neįskaityta	Skiriamas papildomas darbas

35. Mokinių individualių muzikos dalykų mokymosi pasiekimai vertinami šiomis formomis:

35.1. **Egzaminas** – I–III gimnazijos klasių mokinių muzikinių pasiekimų vertinimas vykdomas pusmečių pabaigoje (1 priedas):

35.1.1. Vykdomi egzaminai: atlikėjo raiškos (arba muzikos teorijos, arba garso režisūros, arba kompozicijos), bendrojo fortepijono. Dalyvauja ir vertina visi mokytojai, mokantys tos klasės ir specializacijos mokinius.

35.1.2. Nuo egzamino gali būti atleidžiamas mokinys, tą pusmetį dalyvavęs respublikiniame ar tarptautiniame konkurse bei pelnęs laureato ar diplomanto vardą. Mokinio žinios ir įgūdžiai vertinami: laureato – 10 balų, diplomanto – 9 balais.

35.1.3. Egzaminas vertinamas pažymiu. Laikantis egzaminą mokinys privalo pasiekti slenkstinį arba aukštesnį pasiekimų lygį. Nepasiekus slenkstinio lygmens, mokiniui suteikiama reikiama mokymosi pagalba (konsultacijos), numatomas laikas, per kurį jis turi pakartotinai laikyti egzaminą. Jeigu pakartotinio egzamino metu mokinys nepademonstravo pasiekimų, nurodytų specializuoto ugdymo kartu su muzikos ugdymu programose, mokinio dalyko pusmečio arba metinis įvertinimas prilyginamas žemiausiam įvertinimui „labai blogai“.

35.2. **Perklausa** – IV gimnazijos klasės mokinių pusmečio atlikėjo raiškos (arba muzikos teorijos, arba garso režisūros, arba kompozicijos) dalyko programos dalies ar visos programos viešas atlikimas (pristatymas), pažymiu nevertinamas (1 priedas).

35.3. **Baigiamasis egzaminas** – IV gimnazijos klasės mokinių muzikos ugdymo dalies privalomų dalykų: atlikėjo raiškos (arba muzikos teorijos, arba garso režisūros, arba kompozicijos) ir privalomai pasirenkamų dalykų: bendrojo fortepijono (išskyrus fortepijono specializaciją), ansamblinio muzikavimo (išskyrus choro dainavimo ir dirigavimo, garso režisūros, muzikos teorijos, kompozicijos specializacijas), balso ugdymo (chorinio dainavimo ir dirigavimo specializacija), akompanavimo (fortepijono specializacija) pasiekimų vertinimas baigiant vidurinio ugdymo kartu su muzikos ugdymu programą. Programa atliekama viešai, vertinama baigiamųjų egzaminų komisijos (1 priedas).

36. Mokiniui, **nelaikiusiam egzamino dėl pateisinamos priežasties**, skiriamas laikas pasiruošti, suteikiama reikiama mokymosi pagalba (konsultacijos), numatomas laikas, per kurį jis turi išlaikyti egzaminą. Pusmečio įvertinimo skiltyje laikinai įrašoma: „atleista“ („atl“). Po išlaikyto egzamino, pusmečio įvertinimas keičiamas, vadovaujantis elektroninio dienyno tvarkymo nuostatais.

37. Individualių dalykų pusmečių ir metiniai pažymiai vedami vadovaujantis šia lentele:

I pusr.	Egzaminas	II pusr.	Egzaminas	Metinis	Pastabos
5	8	4	6	7	Vedamas aritmetinis vidurkis.
3	4	2	4	3	Vedamas aritmetinis vidurkis. Skiriamas papildomas darbas.

38. Jei pasibaigus ugdymo procesui mokinys turi bent vieną nepatenkinamą metinį įvertinimą, jam skiriamas papildomas darbas. Papildomo darbo įvertinimas laikomas metiniu įvertinimu.

39. Mokytojas, išvedęs nepatenkinamą metinį įvertinimą, kartu su mokiniu užpildo papildomų darbų atsiskaitymo formą (2 priedas), susitaria dėl atsiskaitymo terminų, elektroninio dienyno pranešimu informuoja tėvus.

40. Mokiniui, neatlikusiam papildomo darbo užduočių ar socialinės pilietinės veiklos iki mokslo metų pabaigos (rugpjūčio 31 d.), jo kėlimo į aukštesnę klasę ar palikimo kartoti kursą klausimus svarsto mokinių ugde mokytojai, kiti ugdymo procese dalyvavę asmenys (toliau – Mokytojai).

41. Sprendimą dėl papildomo darbo skyrimo ar palikimo kartoti kursą, atsižvelgęs į Mokytojų siūlymą, priima Konservatorijos direktorius. Sprendimas įforminamas įsakymu.

42. Baigiant specializuoto ugdymo krypties pagrindinio ugdymo kartu su muzikos ugdymu programos antrąją dalį (II gimnazijos klasę, toliau – Pagrindinio ugdymo programa), vykdomas Pagrindinio ugdymo programos privalomų dalykų – atlikėjo raiškos (arba muzikos teorijos, arba garso režisūros, arba kompozicijos) ir solfedžio – įgūdžių ir pasiekimų patikrinimas (toliau – Patikrinimas) dėl galimybės mokytis pagal aukštesniojo lygmens ugdymo programą (3, 4 priedai). Patikrinimo vertinimo komisija, vykdytojai, patikrinimo laikas skiriami direktoriaus įsakymu. Patikrinimo užduotis rengia mokantys mokytojai. Mokiniui Patikrinimo metu nepasiekus slenkstinio lygio, bet Pagrindinio ugdymo programos dalį baigusiam patenkinamu įvertinimu, siūloma laikyti stojamąjį egzaminą dėl galimybės mokytis pagal aukštesniojo lygmens ugdymo programą bendrąja stojamųjų egzaminų tvarka arba keisti ugdymo programą. Mokinys, Patikrinimo metu pasiekęs slenkstinį ar aukštesnį pasiekimų lygį, gali mokytis pagal aukštesniojo lygmens ugdymo programą.

43. Baigiant specializuoto ugdymo krypties vidurinio ugdymo kartu su muzikos ugdymu programą, IV gimnazijos klasių mokiniams (abiturientams) kartu su brandos atestatu teikiamos padėkos pagal tokius kriterijus:

43.1. už labai gerai išlaikytus brandos egzaminus (jei visi laikytų valstybinių brandos egzaminų (VBE) įvertinimai yra nuo 86 iki 100 balų (100 balų sistemoje), mokyklinių brandos egzaminų (MBE) įvertinimai – nuo 9 iki 10 (10 balų sistemoje));

43.2. už gerai išlaikytus brandos egzaminus (jei visi laikytų VBE įvertinimai yra ne žemesni nei 50 balų (100 balų sistemoje), MBE įvertinimai – ne žemesni nei 7 (10 balų sistemoje));

43.3. už labai gerą mokymąsi (jei visi mokinio individualaus ugdymo plano mokomųjų dalykų metiniai įvertinimai IV-oje klasėje yra ne žemesni nei 9);

43.4. už gerą mokymąsi (jei visi mokinio individualaus ugdymo plano mokomųjų dalykų metiniai įvertinimai IV-oje klasėje yra ne žemesni nei 7);

43.5. už gautus valstybinių brandos egzaminų šimtukus.

## **VII SKYRIUS**

### **INDIVIDUALIOS PAŽANGOS STEBĖSENA. VERTINIMO DALYVIAI IR JŲ VAIDMUO**

44. Individualios mokinio pažangos vertinime dalyvauja pats mokinys, jo tėvai (rūpintojai), ugdantys mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai.

45. Mokiniai kartu su mokytoju aptaria numatomus mokymosi pasiekimus, užduotis bei vertinimo kriterijus, nagrinėja vertinimo informaciją, mokytojo padedami, mokosi vertinti ir įsivertinti savo pasiekimus bei pažangą.

46. Atsižvelgdami į savo mokymosi sėkmę, mokiniai planuoja tolesnį mokymąsi, kelia sau ateities tikslus.

47. Dalykų mokytojai taiko individualios mokinio pažangos stebėjimą naudodami kaupiamojo vertinimo sistemą.

48. Atsižvelgiant į mokinio individualios pažangos rezultatus, siūloma reikiama mokymo(-si) pagalba.

49. Klasių vadovai padeda mokiniui pildyti individualios pažangos stebėsenos formą, sudaryti asmeninio tobulėjimo planą, bendradarbiauja su mokinių tėvais, nuolat stebi mokinių pasiekimų rezultatus.

50. Mokiniai savo individualią pažangą fiksuoja individualios pažangos stebėsenos formoje (5 priedas), kurią klasės vadovas kartu su mokiniu aptaria du kartus per mokslo metus.

## **VIII SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS**

51. Šis Aprašas parengtas vadovaujantis galiojančiais teisės aktais.

52. Aprašas skelbiamas Konservatorijos interneto svetainėje.

53. Su Aprašu dalykų mokytojai mokinius supažindina mokslo metų pradžioje arba atvykus mokiniui. Aprašas skelbiamas elektroniniame dienyne, mokinių supažindinimas fiksuojamas pamokos temos skiltyje.

54. Aprašu vadovaujasi visi Konservatorijos mokytojai.

---

Mokinių mokymosi pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo  
1 priedas

**KLAIPĖDOS STASIO ŠIMKAUS KONSERVATORIJA**  
**MUZIKINIŲ DALYKŲ PASIEKIMŲ PATIKRINIMŲ TVARKARAŠTIS**

Dalykas	Klasė	Tarpinis (techninis) atsiskaitymas	Svarbūs atsiskaitomie ji darbai I pusmetis	Egzaminas	Tarpinis (techninis) atsiskaitymas	Svarbūs atsiskaitomie ji darbai II pusmetis	Egzaminas	Baigiamasis egzaminas		
		<i>Spalis</i>	<i>Sausis</i>	<i>Sausis</i>	<i>Kovas</i>	<i>Birželis</i>	<i>Birželis</i>	<i>Sausis</i>	<i>Kovas</i>	<i>Gegužė</i>
Atlikėjo raiška (arba muzikos teorija, arba garso režisūra, arba kompozicija)	I	+		+	+		+			
	II	+		+	+		+			
	III	+		+	+		+			
	IV									+
Bendrasis fortepijonas	I	+	+	+	+	+	+			
	II	+	+	+	+	+	+			
	III	+	+	+	+	+	+			
	IV							+		
Ansamblinis muzikavimas, akompanimentas Kamerinis ansamblis	I, II, III		+			+				
	IV								+	+
Balso ugdymas	I, II, III		+			+				
	IV								+	
Muzikos instrumentas	III,I V		+			+				
Dirigavimas ir partitūrų skaitymas	III,I V		+			+				

**KLAIPĖDOS STASIO ŠIMKAUS KONSERVATORIJA**

\_\_\_\_\_ **DALYKO PAPILDOMŲ DARBŲ UŽDUOTYS**

\_\_\_\_\_ klasės mokiniui (-ei) \_\_\_\_\_

Užduotis parengė: \_\_\_\_\_  
(mokytojo vardas, pavardė, parašas)

Susipažinau: \_\_\_\_\_  
(mokinio vardas, pavardė, parašas)

Konkreči užduotis (uždavinys, rašto darbas, teksto analizė ir pan.)	Šaltiniai (knygos, vadovėliai, pratybos, nuorodos ir pan.)	Atsiskaitymo data	Įvertinimas

Data: \_\_\_\_\_

Mokytojo parašas \_\_\_\_\_

Mokinių mokymosi pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo  
3 priedas

**KLAIPĖDOS STASIO ŠIMKAUS KONSERVATORIJA**

**SPECIALIZUOTO UGDYMO KRYPTIES PAGRINDINIO UGDYMO KARTU SU MUZIKOS UGDYMU PROGRAMOS  
DALIES PRIVALOMO DALYKO II GIMNAZIJOS KLASĖS MOKINIŲ ĮGŪDŽIŲ IR PASIEKIMŲ PATIKRINIMO  
VERTINIMAS**

**Atlikėjo raiška  
(arba muzikos teorija, arba garso režisūra, arba kompozicija)**

Specializacija \_\_\_\_\_

Metodinės grupės pirmininkas \_\_\_\_\_

Mokinio pavardė, vardas	Klasė	Pasirengimas ir įgūdžiai pagrindinio ugdymo kartu su muzikos ugdymu programoje	Vertinimas	Mokinio pasirengimo mokyti specializuoto ugdymo krypties vidurinio ugdymo kartu su muzikos ugdymu programoje vertinimas

Vertinimas: 9, 10 – tvirti įgūdžiai ir pasirengimas (puikus pasirengimas); 6, 7, 8 - geri įgūdžiai ir pasirengimas (tinkamas pasirengimas); 4, 5 – pakankami įgūdžiai ir pasirengimas (pakankamas pasirengimas); 2, 3 – silpni įgūdžiai ir pasirengimas (netinkamas pasirengimas).

Data

Parašas

Mokinių mokymosi pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo  
4 priedas

**KLAIPĖDOS STASIO ŠIMKAUS KONSERVATORIJA**

**SPECIALIZUOTO UGDYMO KRYPTIES PAGRINDINIO UGDYMO KARTU SU MUZIKOS UGDYMU PROGRAMOS  
BRANDUOLIO DALYKŲ II GIMNAZIJOS KLASĖS MOKINIŲ ĮGŪDŽIŲ IR PASIEKIMŲ PATIKRINIMO VERTINIMAS**

**Solfedžio**

Mokytojas \_\_\_\_\_  
Vertinamas dalykas \_\_\_\_\_

Mokinio pavardė, vardas	Klasė	Pasirengimas ir įgūdžiai pagrindinio ugdymo kartu su muzikos ugdymu programoje	Vertinimas	Mokinio pasirengimo mokyti specializuoto ugdymo krypties vidurinio ugdymo kartu su muzikos ugdymu programoje vertinimas

Vertinimas: 9, 10 – tvirti įgūdžiai ir pasirengimas (puikus pasirengimas); 6, 7, 8 - geri įgūdžiai ir pasirengimas (tinkamas pasirengimas); 4, 5 – pakankami įgūdžiai ir pasirengimas (pakankamas pasirengimas); 2, 3 – silpni įgūdžiai ir pasirengimas (netinkamas pasirengimas).

Data

Mokytojo parašas

Mokinių mokymosi pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo  
5 priedas

**KLAIPĖDOS STASIO ŠIMKAUS KONSERVATORIJA**

\_\_\_\_\_ klasės mokinio \_\_\_\_\_

**INDIVIDUALIOS PAŽANGOS STEBĖSENA**

Pradėjo mokytis \_\_\_\_\_ m. m.

Klasė	I klasė					II klasė					III klasė				IV klasė					
Dalykas	Praėjusių metų įvertinimas	Metų siekiamybė	I pusmečio įvertinimas	II pusmečio įvertinimas	Metinis įvertinimas	Metų siekiamybė	I pusmečio įvertinimas	II pusmečio įvertinimas	Metinis įvertinimas	PUPP įvertinimas	Metų siekiamybė	I pusmečio įvertinimas	II pusmečio įvertinimas	Metinis įvertinimas	Metų siekiamybė	I pusmečio įvertinimas	II pusmečio įvertinimas	Metinis įvertinimas	VBE įvertinimas	
Lietuvių k.																				
Anglų k.																				
Rusų k.																				
Vokiečių k.																				
Istorija																				
Geografija																				
Matematika																				
Biologija																				
Chemija																				
Fizika																				